

**12.06.2020**

**. Zabawy w liczenie z Adą i Olkiem – rozmowa na podstawie wiersza P. Beręsewicza Czemu?, połączona z zajęciami matematycznymi.**

- Słuchanie wiersza P. Beręsewicza Czemu?

Czemu styczeń nosi ciepłe skarpety?

Bo mu nogi marzną tak, że o rety!

Czemu luty taki blady, skąd smutki?

Bo się martwi, że jest taki króciutki.

Czemu marzec tak się złości i burzy?

Bo za wolno wraca wiosna z podróży.

Czemu kwiecień taki strój ma pstrokaty?

Bo gdzie spojrzysz, wszędzie kwiaty i kwiaty.

Czemu maj jest zielony i świeży?

Coś się mamom na Dzień Matki należy.

Czemu czerwiec w krótkich spodniach już gania?

Bo to lato, czas na letnie ubrania.

Czemu lipiec taki dziwnie wesoły?

Cóż, wygląda, że nie tęskni do szkoły.

Czemu sierpień tak się śmiesznie nazywa?

Kiedyś z sierpem chodził rolnik na żniwa.

Czemu wrzesień wciąż się włóczy po lesie?

Szuka grzybów, może nam też przyniesie.

A październik? Czemu drzewa rumieni?

Bo w kolorach jest do twarzy jesieni.

A listopad? Czemu smutny i bury?

Bo mu liście z drzew zdmuchują wichury.

Czemu grudzień w biały puch się owinął?

Bo mu cieplej pod śniegową pierzyną.

Czemu na tym w wierszu kończą się słowa?

Bo tu rok się zaczyna od nowa.

- Rozmowa na temat wiersza. Dzieci udzielają odpowiedzi dotyczących każdego miesiąca.

- Jakie miesiące wchodzi w skład wiosny (lata, jesieni)?

- Jak inaczej możemy jednym słowem nazwać wszystkie miesiące?

zabawy z porami roku.:

- Ile mamy pór roku?

- W jakiej porze roku rozpoczęła się przygoda dzieci w przedszkolu?

- Ile miesięcy dzieci były razem? Jakie to były miesiące? wymieniają nazwy kolejnych miesięcy, począwszy od września, do czerwca.

- Loteryjka obrazkowa Kalendarz przyrody. 4 arkusze szarego papieru, napisy: jesień, zima, wiosna, lato i obrazki przedstawiające charakterystyczne dla danej pory roku elementy, segregowanie obrazków przez dzieci.

- Część matematyczna. Ćwiczenia rachunkowe z Olkiem i Adą.

Dowolna zabawka pluszowa, np. miś, po 10 patyczków w trzech kolorach: niebieskim, zielonym i żółtym. Usadzamy na środku koła dowolną pluszową zabawkę, np. misia, i kładziemy przed nią różne sylwetki przedstawiające elementy kojarzące się z latem (np. charakterystyczne cechy lata (np. trzy koszyczki czereśni i dwa koszyczki truskawek). Wymyślamy zadanie związane z Olkiem i Adą i z tymi sylwetkami, np.: Olek poszedł z mamą na targ i kupił trzy koszyczki czereśni i dwa koszyczki truskawek. Ile koszyczków owoców kupili? Dzieci układają przed sobą w jednej linii patyczki według wybranych dowolnie dwóch kolorów, np. 3 patyczki niebieskie i 2 patyczki zielone. Dzieci: – liczą wszystkie patyczki i pokazują wynik na palcach. Czego jest więcej: koszyczków czereśni czy koszyczków truskawek? – ustalają, czego jest więcej i o ile więcej; pokazują wynik na palcach. Inny przykład zadania: Mama miała 6 jabłek. 4 jabłka zjadła Ada. Ile jabłek zostało mamie? Dzieci układają przed sobą 6 patyczków jednego koloru, 4 odsuwają. Następnie udzielają odpowiedzi jak wyżej.

Dzieci: – kontynuują zabawę patyczkami: – układają z kolorowych patyczków kontury przedmiotów, które przydadzą się podczas wakacji, np.: okularów, namiotu, koła do pływania, – rodzice odgadują, jakie przedmioty ułożyły dzieci

- rysowanie ulubionej pory roku.