

08.06.2020

1. Za co lubimy lato? – rozmowa połączona z rozwiązywaniem zagadek i zabawami badawczymi

. • Wprowadzenie. Oglądanie reprodukcji obrazów przedstawiających lato- Włodzimierza Tetmajera Żniwiarki w polu, Winsłowa Homera For to be a former's boy. Dzieci oglądają reprodukcje, opisują ich kolorystykę i nastrój. Zastanawiają się, z jaką porą roku się kojarzą i jakie oznaki lata przedstawiają. Nadają obrazom tytuły. . Następnie odpowiadają na pytania:

- Co dzieje się latem w przyrodzie? . zapoznaje ze znaczeniem słowa żniwa. Żniwa to czas zbioru z pól roślin uprawnych, głównie zbóż, takich jak: żyto, pszenica, owies.

Karty pracy, cz. 5, nr 70–71

Dzieci: – oglądają zdjęcia, – odpowiadają na pytanie, za co lubią lato – słuchają tekstu o tym, za co jeszcze lubimy lato, czytanego przez rodzica.

• Utrwalanie zdobytych wiadomości na temat cech lata.

- Po czym poznajemy, że nadeszło lato?

• Rozwiązywanie zagadek słuchowych – Zjawiska charakterystyczne dla lata. Odtwarzanie nagrania z odgłosami burzy, obrazki przedstawiające krajobraz w czasie ładnej pogody oraz podczas burzy. Rodzic. czyta zagadki K. Wilk,

Ciemno, cicho. Co to będzie? Nagle grzmoty słychać wszędzie. (burza)

- Kolorowy most na niebie, co zachwyca dzieci. Zjawia się, gdy deszczyk pada i słońeczko świeci. (tęcza)

. • Zabawa podsumowująca informacje o lecie – Prawda – fałsz. Rodzic wypowiada zdania. Jeśli zdanie jest prawdziwe, dzieci wstają, jeśli fałszywe, siedzą.

Przykłady zdań:

-Latem trzeba się ciepło ubierać.

- Latem pada z nieba kolorowy śnieg.

- Latem zwierzęta przygotowują się do zimowego snu.

• Część badawcza Letnie zabawy. • Ćwiczenia oddechowe Zapachy lata. Wazon z różą i słonecznikiem. Dzieci przyglądają się budowie kwiatów, wskazują różnice w wyglądzie, a następnie pochylają się nad poszczególnymi kwiatami i je wachają: wciągają powietrze nosem, wykonując długi głęboki wdech, a wydychają ustami. Opisują swoje wrażenia

. • Pobudzanie zmysłu smaku – Smaki lata. Miseczki z różnymi owocami, np. truskawkami i czereśniami .Rodzic stawia przed dziećmi miseczki z różnymi owocami, np. truskawkami i czereśniami. Nazywa je, zwraca uwagę na kolor i wartości odżywcze owoców. Następnie wspólnie z dziećmi myje je i zachęca do degustacji. Dzieci określają walory smakowe owoców.