

## Temat tygodnia: Święto Rodziców

Poniedziałek - 18.05.2020

Temat dnia: **Nauka wiersza Jadwigi Koczanowskiej: Mama i Tata**

**Cele:** rozwijanie mowy, rozwijanie pamięci, kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

**Drodzy rodzice i drogie dzieci,** na początek proponujemy **zabawę: „Moja mama jest..., Tata jest...”**. Potrzebne będą następujące pomoce dydaktyczne: kartony z napisami: „Mama jest..., Tata jest...” i flamaster. Zabawa polega na tym, że dziecko kończy zdanie, poszukując jak największej liczby określeń przymiotnikowych. Następnie wspólnie odczytujecie napisy. Proszę zwrócić uwagę na podobieństwa i różnice w określeniach mamy i taty.

### \* Rodzic czyta wiersz dziecku

Mama i tata to świat nasz cały,  
ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,  
to dobre, czułe, pomocne ręce  
i kochające najmocniej serce.  
To są wyprawy do kraju baśni,  
wakacje w górach, nad morzem, na wsi,  
loty huśtawką, prawie do słońca  
oraz cierpliwość nie ma końca.  
Kochana Mamo, Kochany Tato  
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,  
że nas kochacie, że o nas dbacie  
i wszystkie psoty nam wybaczacie.

### \* Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat treści wiersza, zadaje pytania:

- kim dla dzieci jest mama i tata?
- za co dzieci dziękują rodzicom?

### \* Rodzic rozpoczyna zdania, dziecko je kończy...:

- Moi rodzice są kochani, bo...
- Pomagam rodzicom w...
- Lubię być w domu, bo...
- Z tatą najchętniej robię...
- Z mamą najchętniej robię...

### \* Rodzic czyta wiersz a dziecko odpowiada końcowe słowa wersów:

Mama i Tata to świat nasz... (cały),  
ciepły, bezpieczny, barwny... (wspaniały),

to dobre, czułe, pomocne... (ręce),  
i kochające najmocniej... (serce).  
To są wyprawy do kraju... (baśni),  
wakacje w górach, nad morzem, na... (wsi),  
loty huśtawką, prawie do... (słońca),  
oraz cierpliwość co nie ma... (końca).  
Kochana Mamo, Kochany... (Tato)  
dzisiaj dziękować chcemy Wam... (za to),  
że nas kochacie, że o nas... (dbacie)  
i wszystkie psoty nam... (wybaczacie).

**\* Nauka wiersza fragmentami, metoda ze słuchu.** Rodzic czyta dziecku wiersz np. po 2 wersy, dziecko powtarza je, następnie kolejne wersy i całą treść wiersza.

**Karta pracy, cz. 4, s. 44 – 45** (łączenie pierwszych głosek z nazw rysunków, rysowanie dla Olka i Ady prezentów, których nazwy powstały z połączenia głosek. Rysowanie po śladach)

\* Możecie Państwo zaproponować swoim dzieciom **zabawę muzyczno – ruchową: Układamy serduszko** z wykorzystaniem tamburyna i kolorowych sznurków czy wstążek. Jeśli Państwo nie macie tamburyna możecie posłużyć się np. pokrywkami naczyniowymi. Dziecko, trzymając w ręku kolorowe sznurki, bądź wstążki porusza się w rytm tamburyna, czy pokrywki, uderzanego przez rodzica. Podczas przerwy w zabawie, dziecko układa z kolorowych sznurków (wstążek) na podłodze sylwetę serduszka. Powrót uderzania tamburyna bądź pokrywek naczyniowych jest sygnałem do tanecznego poruszania się po podłodze. W pozostałe dni rodzic może tak modyfikować ćwiczenie, aby dziecko mogło układać inne wzory.

Połącz pierwsze głoski z nazw rysunków. Narysuj prezenty, które mama dostała od Ady i Olka.

mama



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Połącz pierwsze głoski z nazw rysunków. Narysuj prezenty, które tata dostał od Ady i Olka.



tata



--	--



Rysuj po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.