

Wtorek ; 12.05.2020

Temat dnia „Motyle i kwiaty”

Temat zajęcia: Zabawy z sześcianiem, zapoznanie z bryłą, rozwijanie umiejętności szeregowania oraz klasyfikowania.

Przebieg zajęcia;

1. Przypomnienie cech kwadratu

- cztery równe boki, cztery proste kąty
- dziecko podaje przykłady kwadratów np. w domu

2. Zapoznanie z sześcianiem

Rodzic prezentuje dzieciom sześciany, różnej wielkości np. kostka do gry, kostka Rubika, pudełko w kształcie sześcianu, pufa lub inne. (można wykonać sześciany różnej wielkości i koloru)

- dziecko liczy ściany w bryle, określa kształt tych ścian;
- szereguje czyli układa w kolejności od najmniejszej do największej bryły a potem na odwrót od największej do najmniejszej;
- klasyfikuje np. ze względu na wielkość (małe, średnie, duże), kolor (czerwone, białe, różnokolorowe), materiał z jakiego jest wykonany (plastik, karton, metal)

3. Zabawa ruchowa „Motyle i kwiaty”

Dziecko biega po dywanie w rytmie np. tamburyna, na hasło „Motyle”dziecko biegając macha rączkami, na ciszę i hasło „ Kwiaty”, dziecko przykuca na dowolnym kwiatku (mogą to być rozrzucone na dywanie, papierowe kwiatki lub coś innego)

4. Zabawy z sześcianiem - kostką do gry

Dziecko i rodzic na zmianę rzucają kostką i wykonują tyle czynności ile jest kropek na wyrzuconej ścianie kostki (mogą to być podskoki, przysiady, skłony, pompki lub inne). Pamiętajmy, że do zabaw mogą przyłączyć się pozostali członkowie rodziny !

5. Karta pracy, cz.4, s.40- 41

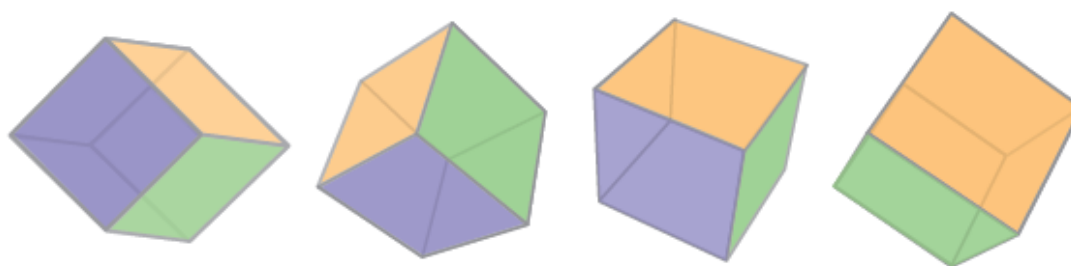
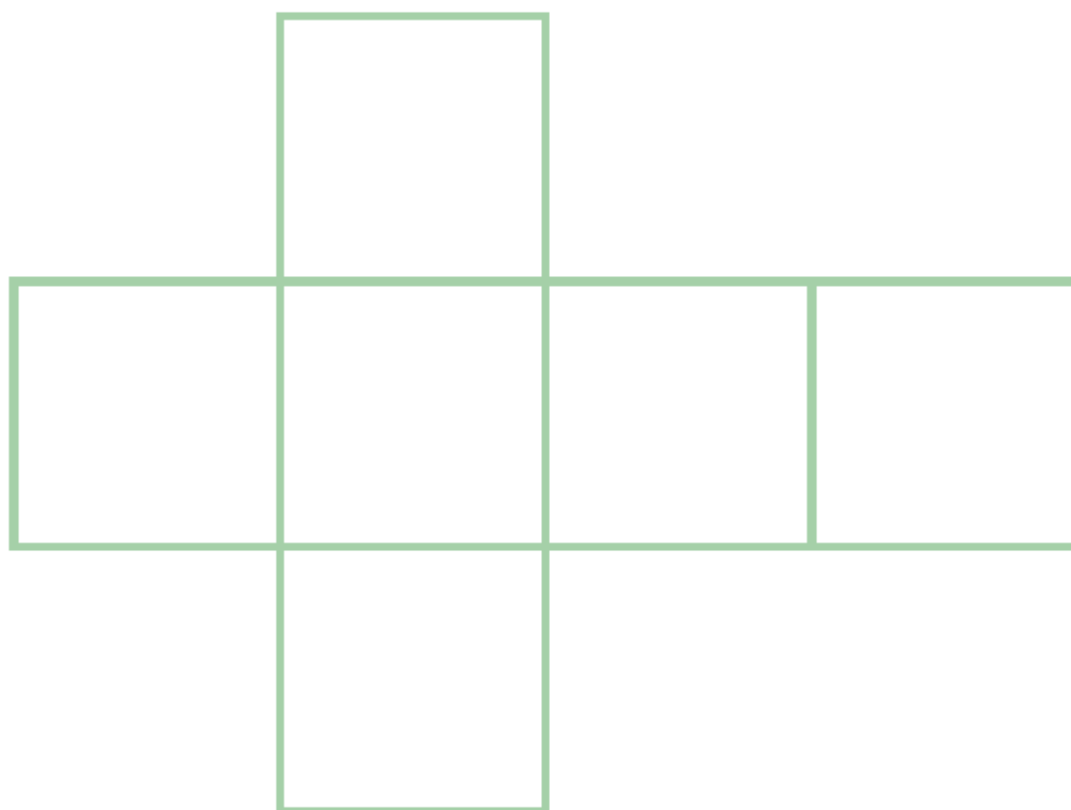
Oglądanie sześciaków, określanie różnic między nimi, oglądanie rozłożonego sześciaku -jego siatki, liczenie kwadratów, rysowanie na każdej ścianie innego owada, oglądanie obrazków sześciaku w różnym położeniu.

Miłej nauki i zabawy !

Obejrzyj obrazki. Co to za bryły? Czym się różnią, a w czym są podobne?



Tak wygląda rozłożony sześcián. Policz, ile jest kwadratów. Czy domyślasz się, skąd się wzięła taka jego nazwa? Narysuj na każdej ścianie innego owada.



Obejrzyj obrazki przedstawiające sześcián w różnych położeniach.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.



Rysuj motyla po śladach. Pokoloruj rysunek.



Rysuj po śladzie drogę motyla do stokrotki.