

Temat tygodnia: **Dbamy o przyrodę**

Temat dnia: Ochroń przyrodę - zabawy przy piosence *Ochroń Ziemię*. Cele: ćwiczenia koordynacji słuchowo- -ruchowej; rozwijanie umiejętności wokalnych. Kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

- Słuchanie piosenki *Ochroń Ziemię* (sł. i muz. Krystyna Gowik). Rozmowa na temat tekstu piosenki.

I. Mieszkamy na wielkiej kuli.
Ta kula to nasza Ziemia.
Dorośli ciągle na tej Ziemi
chcą wszystko zmieniać.
Wycinają drzewa,
śmiecą na leśnej łące,
czarny dym z kominów leci
i zasłania słońce.

Ref.: Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.
Ty i ja – jest tu dzieci wiele.
Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)

II. Gdy wszystkie na świecie dzieci
zadbają o piękno Ziemi,
to wszystko skończy się szczęśliwie,
nic się nie zmieni.
W ogromnym kosmosie
Ziemia się nie zgubi,
gdy ją każdy mały człowiek
nauczy się lubić.

Ref.: Ochroń Ziemię...

- Określanie nastroju piosenki. Rodzic zadaje dziecku pytania:
 - Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?
 - Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?
 - Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?
 - Co oznaczają słowa piosenki: „W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?”

- Zabawa z zastosowaniem piosenki *Ochroń Ziemię*.

Zwrotka I
Mieszkamy na wielkiej kuli.

Ta kula to nasza Ziemia.

Dorośli ciągle na tej Ziemi
chcą wszystko zmieniać.

Dziecko:
w lekkim rozkroku, rysuje w powietrzu
przed sobą dużą kulę,

krzyżuje dłonie na piersiach, kołysze się
(bez odrywania nóg od podłogi),

dziecko podchodzi do rodzica,
ustawiają się w parach, twarzami do
siebie, dziecko obiega dookoła rodzica, po

Wycinają drzewa,
śmieją na leśnej łące,
czarny dym z kominów leci

i zasłania słońce.

Refren:

Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.

Ty i ja – jest tu dzieci wiele.

Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas.
Ochroń Ziemię,
bądź jej przyjacielem.

Ty i ja –

jest tu dzieci wiele.

Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas.

Zwrotka II

Gdy wszystkie na świecie dzieci

zadbają o piękno Ziemi,

to wszystko skończy się szczęśliwie,

nic się nie zmieni.

W ogromnym kosmosie

Ziemia się nie zgubi,

gdy ją każdy mały człowiek

nauczy się lubić.

czym ponownie wszyscy zwracają się
przodem
łapią się za głowy,
rozkładają ręce przed sobą,
unoszą ręce, wykonują młynek przed
sobą, opuszczają ręce,
wykonują młynek przed sobą, podnoszą
ręce,

rodzic z dzieckiem łapią się za ręce,
tworzą koło i maszerują

podają sobie ręce, maszerują po
okręgach,

wykonują obroty wokół siebie,
zatrzymują się, krzyżują ręce na klatce
piersiowej,
wyciągają ręce do środka koła,
miarowo klaszczą,

wykonuje zwrot do rodzica, prawe ręce
luźno opuszczają, od dołu zataczają nimi
koło po zewnętrznej stronie i kładą na
lewych ramionach,
lewymi rękami zataczają koła i kładą na
prawych ramionach,
ręce opuszczają, unoszą prawe ręce
energicznie do góry (zaciśnięte pięści),
trzymają blisko ciała i opuszczają,
ręce mają opuszczone, unoszą
energicznie lewe ręce (zaciśnięte pięści),
trzymają blisko ciała i opuszczają,
otwierają koła, powracają do pozycji
wyjściowej,

zwracają się twarzami do rodzica,
maszerują w miejscu,

- Zabawy z wykorzystaniem kart pracy

- Karta pracy, cz. 4, s. 16. Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań. Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu.

- Karta pracy, cz. 4, s. 17. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach. Rysowanie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie ich.

Jakie sytuacje są przedstawione na obrazkach? Utóż o nich zadania. Przedstaw je za pomocą liczmanów.



Rysuj po śladzie drogę dziadka, Olka i Ady do lasu.

Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.



Rysuj po śladach.



Rysuj tulipany po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Pokoloruj je.