

ŚRODA 15.04
WIOSNA NA WSI - TYLE STÓP, TYLE KROKÓW

1. Ćwiczenia ortofoniczne - naśladowanie odgłosów zwierząt.

Karta pracy s. 6 (na końcu)

2. Długi, krótki - ćwiczenia w mierzeniu długości.

Potrzebne będą: 8 pasków papieru jednakowej długości (np. 4 czerwone, 4 niebieskie)

Rodziec układa z pasków dwie drogi (każda składa się z czterech pasków w tym samym kolorze, np. droga czerwona, droga niebieska)

* dwie drogi równoległe:



Pytamy: czy drogi mają taką samą długość?

* jedna z dróg zakręca:



- Czy teraz drogi mają taką samą długość?

(tu większość dzieci odpowie, że czerwona droga jest dłuższa - dopytujemy: dlaczego dziecko tak uważa?)

Wracamy jeszcze raz do pierwszego przypadku:

* dwie drogi równoległe:



Pytamy: czy drogi mają taką samą długość?

* jedna z dróg zakręca:



- Czy drogi nadal mają taką samą długość?
 - Jak można udowodnić, że są tej samej długości?
- (Drogi mają taką samą długość ponieważ na dole nadal są te same cztery paski, tylko przesunięte)

Zabawa dodatkowa: mierzenie szerokości i długości dywanu.

Dziecko mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej), głośno liczy. Tę samą czynność wykonuje rodzic.

Pytamy dziecko:

- *Dlaczego wyszły nam różne wyniki?*
- *Czy nasze stopy są jednakowej długości?*

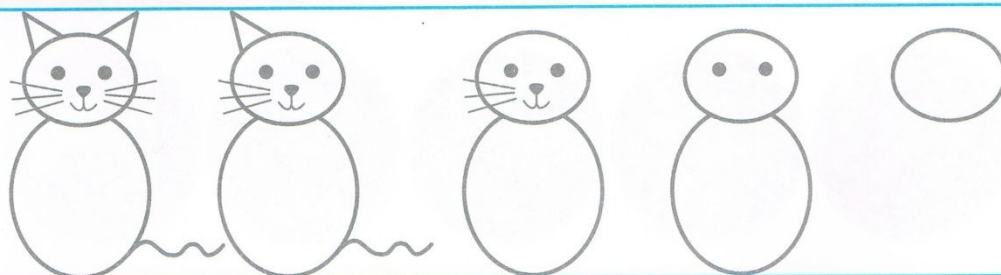
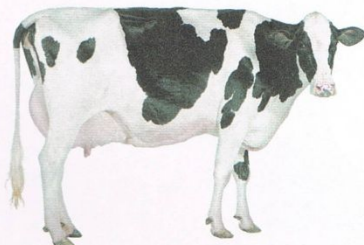
Teraz mierzymy długość dywanu ale tym razem krokami (najpierw dziecko, potem rodzic)

Pytamy dziecko:

- *Dlaczego wyszły nam różne wyniki?*
- *Z czym jest związana długość naszych kroków? (ze wzrostem)*

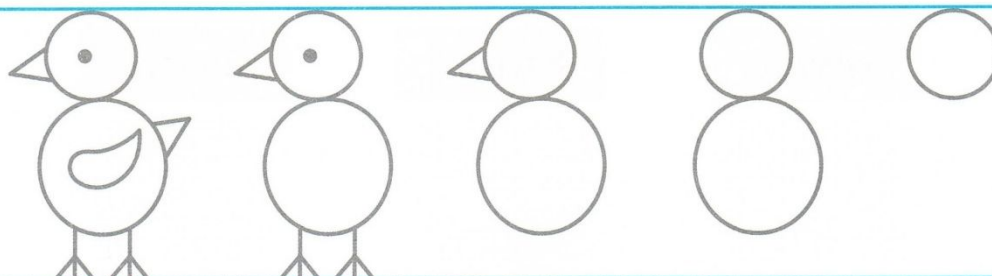
Karta pracy s. 7 i 8

Naśladuj głosy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otocz zieloną pętlą zwierzęta, które mają dwie nogi, a czerwoną pętlą te, które mają cztery nogi. Jak nazywamy zwierzęta, które są w pierwszej pętli? Jak nazywamy zwierzęta, które są w drugiej pętli?



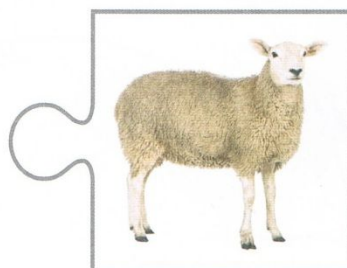
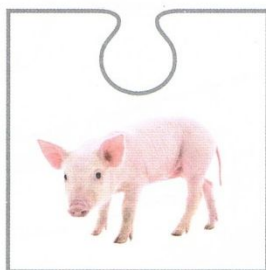
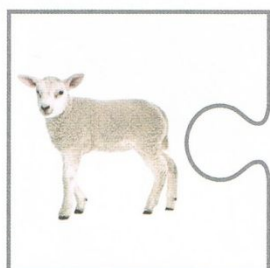
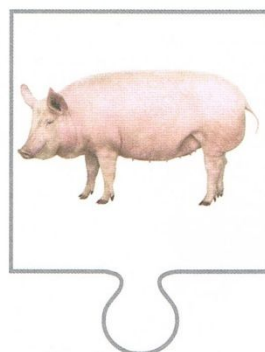
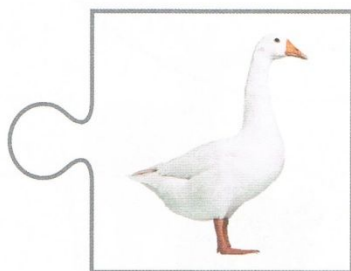
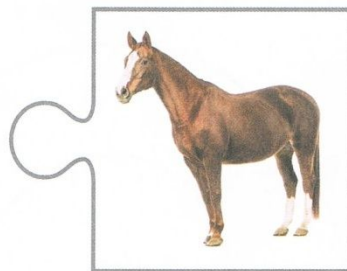
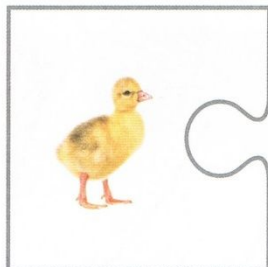
Dokończ rysować kotki według wzoru. Pokoloruj drugiego kotka od lewej strony.

Ada i Olek zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Ada uważa, że pierwsza, a Olek, że druga. Zastanów się, jak to sprawdzić. Pokoloruj tasiemki.

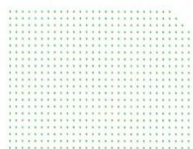


Dokończ rysować kurczaczki według wzoru. Pokoloruj trzeciego kurczaczka od prawej strony.

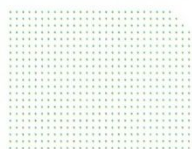
Pokoloruj jednakowo puzzle ze zdjęciami dorosłych zwierząt i puzzle ze zdjęciami ich dzieci.
Nazwij mamy i ich dzieci.



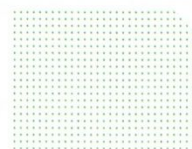
owca



krowa



koza



Przeczytaj z nauczycielem (lub samodzielnie) nazwy zwierząt. Odszukaj wśród naklejek ich zdjęcia. Naklej je pod odpowiednimi wyrazami.

